



Утверждаю

Заведующая МАДОУ № 288

Ф.Н.Гатиатулина

Приказ № 104-ОД от 01.06.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 288 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
на 2023 – 2027 годы

Рассмотрено на общем собрании
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка об учреждении	6-9
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния и деятельности дошкольного учреждения.	10-20
4.	Концепция и стратегия развития МАДОУ	19
4.1	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	20
4.2.	Основные направления развития организации	20
4.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	21
4.4.	Мероприятия по реализации программы развития	21
5.	Контроль реализации программы развития	25
6.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 288»**

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г. Казани на 2023-2027 г.г.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №288» Протокол № 2 от 15.01.2023 г. Старший воспитатель Залетова Н.В Учитель-логопед Гайсина Е.А. Учитель-логопед Астаева Т.И. Воспитатель Яранова М.В Воспитатель Ахметчина Л.Г.
Координаторы	заведующий Гатиатулина Ф.Н.
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Трудовой кодекс РФ; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014; - Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 г. № 996-р; - Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"); - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; - Устав МАДОУ «Детский сад № 288»; - Положение о программе развития МАДОУ «Детский сад № 288»
Сроки реализации Программы	2023-2027 г.г.
Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.
Задачи Программы	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП ДО. 3. Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей. Формирование у дошкольников представлений о многообразии стран и народов мира, воспитание толерантности. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Улучшение кадрового состава 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Ожидаемые результаты Реализации Программы	Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников МАДОУ «Детский сад № 288», успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого

	уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией детского сада. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад №288», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель Залетова Н.В.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №288 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №288»
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани; Казань, ул.Б.Красная, д.1 Тел: 292-70-50, 292-84-42
Органы самоуправления(по Уставу)	- Педагогический совет - Наблюдательный совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующая – Гатиатулина Фирая Наилевна
Телефоны	554-80-64 555-02-71
Электронная почта	Ds288.kzn@tatar.ru
Адрес	420033, г. Казань, ул. Болотникова, д. 7А
Устав	Утверждён Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани от 08.04.2019г. №586/КЗИО-ПК
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16Л 01 №0002199 регистрационный номер № 6379 от 05.05.2015г. с приложением №1 , выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Дополнительные образовательные услуги	• «Английский для малышей» • «Робототехника» • «Обучение чтению по В.Зайцеву» • «Фа-Солька» (вокал) • «Хореография» • Клубная работа во всех возрастных группах
Наличие специально оборудованных кабинетов и групповых помещений	В дошкольном учреждении функционирует 5 групп Из них (на 2023 год): - 2-я младшая группа - 1 группа - средняя группа - 1 группа - старшая группа- 2 группы - подготовительная к школе группа (логопедическая) - 1 группа Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; • Кабинет заведующей; • Логопедический кабинет; • Методический кабинет; • Кабинет татарского языка; • Пищеблок; • Прачечная
На участке детского сада имеются:	- пять прогулочных площадок; - спортивная площадка; - игровая площадка безопасности дорожного движения; - огород; - цветники.
Технические средства обучения	Интерактивные доски – 6, multifunctional устройства – 8, компьютеры, ноутбуки – 31, сенсорный стол – 1, планшеты – 2, мультимедийные проекторы - 6
Внешние связи МАДОУ	Управление образования г.Казани; СОШ №№50,70 Кировского района г.Казани; Детская музыкальная школа №4 Кировского района г.Казани; ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 4»
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка. 2. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности в целях качества проведения воспитательно-образовательной работы с детьми и

	эффективности конкурсного движения. 3. Организация воспитательно-образовательной работы по поликультурному воспитанию дошкольников средствами страноведения
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный (педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Сведения о педагогических кадрах на 01.01.2023 год

Общее количество педагогов	Образовательный уровень (в %)		Квалификационный уровень (в %)				Дифференциация по стажу (кол-во)			
	Высшее	Среднее специальное	высшая	I к.	СЗД	б/к	до 5 лет	5-10	10-15	свыше 15
12	10	2	1	8	2	1	2	4	2	4

Дополнительное образование

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126)

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурно-спортивная	Беби-фитнес	+	+	+	+
Социально-гуманитарная	Робототехника		+	+	+
	Я люблю английский		+	+	+
	Обучение чтению			+	+
Художественная	«Фа-Солька» (вокал)			+	+
	Умнички	+	+	+	+
	Умелые ручки	+	+		
	Хореография	+	+	+	+

Фактическая наполняемость групп за последние три года:

Год	Количество детей	Количество групп	Из них ясли
2020 – 2021	113	5	-
2021 – 2022	114	5	-
2022 – 2023	109	5	-

Из них, в декабре 2022 г.: 1 группа 2-я младшая (21 чел.) с 3 до 4 лет
1 группа средняя (22 чел.) с 4 до 5 лет
1 группа старшая (19 чел.) с 5 до 6 лет.
1 группа старшая логопедическая (22 чел.) с 5 до 6 лет.
1 группа подготовительная логоп.(25 чел.) с 6 до 7 лет.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Функционирует группа по присмотру и уходу с 6.30 ч. до 17.30ч. и с 18.00ч. до 18.30 ч.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. Детский сад осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДООУ, аттестация педагогических работников
ИРО РТ, КФУ	Курсы повышения квалификации, семинары, организация РИП	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников,

		обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ
ИМО ГМЦ по Кировскому и Московскому районам	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов	Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников
Гимназия № 50 Кировского района	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Детская библиотека № 32	Познавательные мероприятия к памятным датам писателей, художников и мероприятиям социума	Познавательное развитие детей, приобщение к чтению, социализация
Детская музыкальная школа № 18 имени М.Музафарова	Музыкальное просвещение воспитанников детского сада	Ранняя профориентация
ГИБДД Кировского района	Инструктажи, конкурсное движение, социально-просветительская деятельность среди родительской общественности. «Прогноз безопасности», «Стань заметнее!»	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.
ПЧ-4	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности
Социальные		
Детская поликлиника № 4	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами—узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом; профилактические и оздоровительные мероприятия;
ООО Комплекс «Экология Поволжья»	«Сбережём леса Татарстана!», «Спасём дерево!»,	Нравственно- патриотическое воспитание детей
Поддержка инициативы Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации	Выявление способностей и талантов детей «Я – талантлив!»	Поддержка и развитие детской инициативы

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития МАДОУ на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной МАДОУ;
- возможные варианты развития.

Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ «Детский сад №288»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги»	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие в ДОУ оборудованного спортивного зала и инструктора по ФИЗО.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ кружковой деятельности - Системы приобщения детей к истокам культуры родного края - Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.	разработке совместных проектов и мероприятий		
--	--	--	--

3.1. Анализ воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса

МАДОУ работает в автономном режиме функционирования, что обеспечивает: самостоятельность в экономической деятельности, финансовую прозрачность. В течение года проводятся заседания Наблюдательного Совета, на которых обсуждается деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания. Деятельность МАДОУ признана удовлетворительной.

В МАДОУ продолжает реализовываться план мероприятий, в рамках которого проектировалась управленческая и педагогическая деятельность как фактор развития, проводились:

- по нормативно-правовому обеспечению – работа с локальными актами, корректировка основной образовательной программы МАДОУ;
- разработана и реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по организационному обеспечению – функционировала система методической работы, обеспечивающая выполнение требований ФГОС ДО через семинары, совещания, наставничество, работу по взаимодействию с родителями на родительских собраниях, через образовательный сайт МАДОУ, и ВК.
- создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества специалистов МАДОУ;
- по кадровому обеспечению реализации ФГОС ДО проведены: совещания, курсы повышения квалификации, вебинары, форумы, методические объединения, реализовывались индивидуальные проекты самообразования;
- по информационному обеспечению: оформлена подписка на электронную периодическую печать, на официальном сайте размещена информация о МАДОУ.

Все реализуемые в МАДОУ программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Основными направлениями деятельности были:

1. Здоровьесбережение, коррекция нарушения речи, внедрение инновационных форм работы с детьми,
2. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности в целях качества проведения воспитательно-образовательной работы с детьми и эффективности конкурсного движения.
3. Познавательное и речевое развитие дошкольников посредством ознакомления со странами и континентами.

В МАДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития МАДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной.

Содержание образования в 2021-2022 годах в учреждении определялось Основной

образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 288», составленную с учетом программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, созданную на основе ФГОС ДО).

Одним из приоритетных направлений МАДОУ является укрепление и сохранение здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя проведение ежедневных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- ритмическая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- индивидуальная работа с отстающими в двигательном режиме детьми;
- подвижные и спортивные игры;
- витаминизация;
- очистка воздуха в групповых комнатах посредством ионизаторов, воздухоочистителей.

Под руководством старшей медицинской сестры в МАДОУ проводятся: витаминотерапия, иммунопрофилактика, закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний. В работе с воспитанниками использовались следующие технологии: сохранение и укрепление здоровья (корректирующая, бодрящая гимнастика), технологии обучения здоровому образу жизни (тренинги, организованная деятельность развивающего характера, просмотр видеопрезентаций, познавательное чтение и беседы, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, прогулки-походы).

Вся проводимая работа позволила эффективно осуществлять социально-психолого-педагогическую, социально-медицинскую поддержку дошкольников на основе совместных усилий педагогов МАДОУ, медицинских работников, родителей.

Количество пропущенных дней 1 ребенком по болезни составило (за год)

	2018	2019	2020	2021	2022
Детский сад	5.9	КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ	5.9	5.9	
Ясли	-		-	-	
Сад	5.9		5.9	5.9	

Динамика изменений групп здоровья детей

Группы здоровья	2018 (127 детей)			2020 (100 детей)			2021 (114 детей)			2022 (109 детей)		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III-V
По д/с	60	61	6	46	51	3	31	81	2	51	54	4
Ясли	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сад	60	61	6	46	51	3	31	81	2	51	54	4

Можно сделать выводы:

Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется медицинскими работниками ГАУЗ «ГДБ №4». Оздоровительная работа в МАДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МАДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

3.2. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками МАДОУ основной общеобразовательной программы:

Результаты педагогического мониторинга.

Мониторинг проводится 2 раза в год по двум направлениям: развитие ключевых компетенций у дошкольников по 5-ти образовательным областям и освоение воспитанниками образовательной программы МАДОУ в виде целевых ориентиров.

Результаты изучения особенностей развития детей по образовательным областям в апреле 2022 года показали:

1. Физическое развитие 100%
2. Художественно-эстетическое развитие 100%
3. Речевое развитие 100%
4. Познавательное развитие 99%
5. Социально-коммуникативное развитие 99%

Результаты показали, что программа выполнена в соответствии с возрастными показателями.

Анализ готовности детей к школе был проведён педагогами детского сада с использованием инструментария, разработанного специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Диагностика, проведенная в подготовительных группах, позволила отследить уровень развития зрительно-моторной координации, математических представлений, внимания, мыслительных процессов, саморегуляции и организации деятельности, фонематическое восприятие у дошкольников. Проведено тестирование детей подготовительных групп. Оно показало высокий потенциал готовности детей к школьному обучению (1 уровень – 2 ребёнка; 2 уровень – 6 детей; 3 уровень – 10 детей; 4 уровень – 4 ребёнка).

В рамках Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Киләчәк» – «Будущее» ДОУ обеспечен современными инновационными образовательными технологиями, в том числе учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия). До родителей доведена информация о новой инновационной программе по обучению дошкольников татарскому языку и о возможности использования мультфильмов, размещённых на сайте Министерства образования и науки РТ, а также на сайте детского сада.

Все русскоязычные воспитатели детского сада прошли обучение по практике татарского языка на основании Приказа Управления образования ИКМО г. Казани № 356 от 15. 06. 2012 г. в рамках внедрения новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях в Муниципальном бюджетном методическом учреждении «Городской Методический Центр»

Управления образования г. Казани.

В детском саду создана языковая среда для освоения детьми татарского языка. Воспитателем по обучению татарскому языку Гариповой В.Т. проводится мониторинг освоения программного материала УМК «Татарча сөйләшәбез» в начале и в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных групп дошкольного возраста по проектам: «Мой дом» (для детей 4-5 лет), «Играя-играя, растём» (для детей 5-6 лет), «Мы уже сейчас большие – в школу нас ведут дороги» (для детей 6-7 лет).

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МАДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МАДОУ (соблюдение ФГОС ДО);
- активизация внедрения педагогических и оздоровительных технологий;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия МАДОУ и семьи в образовательном и оздоровительном процессе.

3.3. Анализ условий деятельности МАДОУ

МАДОУ расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании и функционирует с 1971 года. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь земельного участка 4360 кв.м, площадь здания 950,8 кв.м,

В настоящее время в МАДОУ функционирует 5 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В ДОУ имеются:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет татарского языка;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- 5 групповых помещений с учетом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет (лицензирован);
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- игровая площадка безопасности дорожного движения.

На территории МАДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка, спортивная площадка, складские помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и кабинетах МАДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО с опорой на лично-ориентированную модель взаимодействия между детьми, взрослыми и детьми; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают развивающий для соответствующего возраста эффект. Во всех группах центры активности дополнены развивающим и игровым материалом, к которому детям всегда обеспечен свободный доступ.

В плане финансово-хозяйственной деятельности:

2019-20 уч.год

В детском саду проведен капитальный ремонт с заменой оборудования и мебели.

2020-21 уч.г

В течение учебного года были приобретены и выполнены следующие мероприятия:

- приобретен триммер для покоса травы;
- высажены кустарники для разделения игровых участков;
- оформлены игровые участки; посажены цветники;
- приобретены шкафы в музыкальный зал, старшую логопедическую группу;
- приобретены столы в группу №5.

2021-22 уч.г.

В течение учебного года были выполнены следующие мероприятия:

- приобретено игровое и дидактическое оборудование в группы; физкультурное оборудование для физкультурных занятий;
- приобретено и сделано своими силами оборудование для участков;
- изготовлена метеоплощадка на участке детского сада;
- приобретены стулья в кабинет татарского языка (15 шт.);
- приобретен компьютер и МФУ (для делопроизводства);
- приобретен проектор в группу №4;
- приобретен ноутбук (в музыкальный зал);
- оформлена игровая площадка безопасности дорожного движения;
- приобретен бесконтактный термометр (в мед кабинет);
- высажены кустарники для разделения участков (10 шт);
- ежегодно оформляются игровые прогулочные участки с помощью поделок избросового материала; высаживаются цветники.

2022-23 уч.г.

В течение учебного года были выполнены следующие мероприятия:

- приобретены газо-дымо-защитный комплект ГДЗК (2 шт.)
- приобретен ноутбук;
- изготовлен адресный аншлаг (на трех языках со световой панелью).

В течение 2017-2022 года в МАДОУ проводились комплексные проверки органами МЧС (Госпожнадзора) и Роспотребнадзора. На данный момент, по результатам проверки имеющиеся предписания выполнены. Продолжается работа по организации образовательного пространства. Предметно-пространственная среда обеспечивает стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, мотивирует детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Однако, содержание предметно-развивающей среды недостаточно отвечает требованиям ФГОС ДО, потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточное финансирование учреждения. В 2021 году проведена СОУТ работников. Таким образом, работу административно-хозяйственной службы можно оценить удовлетворительно.

3.4. Анализ уровня педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные

последствия его нарушения, а также наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры МАДОУ.

Повышение уровня квалификации, педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в ММО, конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, самообразование, распространение педагогического опыта.

В детском саду (на декабрь 2022г.) 12 педагогических работников:

7 воспитателей, 5 специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед – 2, воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Стаж педагогической работы (на 31.05.2022г.):

до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
2	нет	4	2	нет	4
17%	0%	33%	17%	0%	33%

Характеристика кадрового состава детского сада:

Всего педагогических работников – 12

Из них имеют образование:

Высшее – 10 (83%)

Из них педагогическое – 10

Средне профессиональное – 2 (17%)

Из них педагогическое – 2

Категорийный уровень:

Всего аттестовано – 9 педагогов (75%); первая и высшая категории.

Высшая квалификационная категория – 1 чел. (8%)

Первая квалификационная категория – 8 чел. (67%)

Не аттестованы – 3 чел. (25 %) (Узиева Н.В., Насырова З.Р., Мифтахова Д.Р., все вновь принятые на работу педагоги)

План курсовой подготовки выполнен. За три предыдущих года обучились на курсах повышения квалификации и прошли переподготовку педагоги:

1. Гайсина Е.И., январь, 2020г.
2. Данилова Е.И., май, 2020г.
3. Гарипова В.Т., июнь 2020г.
4. Яранова М.В., сентябрь, 2020г.
5. Ахметчина Л.Г., октябрь, 2020г.
6. Филатова Л.Д., март, 2021г.
7. Астаева Т.И., июнь, 2021г.
8. Насырова З.Р., студентка по профилю деятельности
9. Гатиатулина Ф.Н., заведующий детского сада, март, 2022г.
10. Шомполова М.В., старший воспитатель, май, 2022г.
11. Насырова З.Х., воспитатель, июнь, 2022г.
12. Мифтахова Д.Р., воспитатель, сентябрь, 2022г. (вновь принятый педагог)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Составлен и своевременно корректируется план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов (осуществляется в информационной системе «Электронное образование» в рамках

персонифицированной модели). Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду обеспечивается рациональная расстановка кадров с учетом результатов аттестации педагогов, индивидуальных возможностей, творческого потенциала педагогов, знания языков республики Татарстан.

В учреждении трудится опытный, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных инициатив в педагогическую деятельность. В октябре, 2015 года, педагоги: Карпова Р.Г., Ибрагимова Д.М., Данилова Е.И., Султанова Н.Г. прикрепились к региональной инновационной площадке с темой: «Проектная технология – мотивация детей к познанию»; Шомполова М.В. «Организация работы с педагогами детского сада по реализации проектной технологии». (Кафедра педагогики Института психологи и образования КФУ). Предполагается ежегодный отчет о проделанной работе.

3.5. Анализ уровня состояния семей воспитанников

Педагогический коллектив планирует и осуществляет свою работу по воспитанию и развитию воспитанников в тесном взаимодействии с семьями. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка будет оказывать, прежде всего, родитель, семья. Социальный статус семей воспитанников

В рамках взаимодействия с родителями проводятся различные мероприятия: традиционные творческие отчеты для родителей «Приходите в гости к нам!»; анкетирования «Значение работы по воспитанию у детей безопасного поведения на дороге», «Удовлетворённость работой по обучению детей татарскому языку»; конкурсы: и инициативы «Калейдоскоп российских мультфильмов», «Доброта – лучший подарок!»

Опыт педагогов детского сада транслируется через семинары для методических объединений воспитателей «Проектная технология – мотивация детей к познанию», «Социальные проекты и инициативы – ресурс повышения качества образовательного процесса и эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений и социумом»; конкурсы «Лучшая игра по здоровьесбережению в ДОУ», «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок- педагог-семья». Опыт работы нашего детского сада показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В результате проведенного анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности работой МАДОУ выявлено, что у педагогов сложились доверительные, партнерские отношения с родителями, удовлетворены работой МАДОУ 95% родителей. Но, как показывает анализ, контингент родителей неоднородный, имеет различные цели и ценности. Анкетирование показало, что 17% родителей (законных представителей) потребительски относятся к процессу образования, воспитания и развития детей, не принимают участие в жизнедеятельности МАДОУ, в его совместных мероприятиях. Это является для коллектива МАДОУ проблемным полем. Для решения данной проблемы необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия, в данном случае конкурсов; совершенствовать деятельность родительских сообществ (клубов).

3.6. Оценка качества образования

В 2021 году оценка качества дошкольного образования в МАДОУ проводилась по методикам АНО ДО «Национальный институт качества образования» РФ (МАДОУ «Детский сад № 288» вошел в Республиканский перечень дошкольных учреждений, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2021 №13-362).

В октябре 2021 года ГАОУ ДО «Институт развития образования РТ» проведена внешняя экспертиза мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ.

Выводы:

В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Результаты мониторинга показали, что качество дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №288» соответствует средним показателям по региону.

Таким образом, в результате анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимость финансового обеспечения Программы для совершенствования предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие системы внутриучрежденческого (корпоративного) повышения квалификации педагогов, их компетенций и профессионального уровня в соответствии с профессиональными стандартами;
- повышение качества образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №288»

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования проводятся существенные преобразования. Новые цели и параметры дальнейшего развития образовательного процесса в дошкольных организациях закреплены в приказе Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность,

творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

4.1. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
3. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

4.2. Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Переход на ФООП ДО.
3. Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей. Формирование у дошкольников представлений о многообразии стран и народов мира, воспитание толерантности.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Улучшение кадрового состава
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Период реализации программы развития

С 2023 года по 2027 год – 5 лет

Порядок финансирования программы развития

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

4.4. Мероприятия по реализации программы развития

4.4.1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Комплексная экспертиза РППС	2023
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и основной образовательной Программой МАДОУ «Детский сад № 288»	Ежегодно
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2023-2027

Дополнить учебно-методический комплект к программе	Ежегодно
Пополнение костюмерной	2023-2027

Ожидаемые результаты:

1. Групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, музыкальный зал, места общего пользования соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН.
2. Процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием.
3. Обогащение РППС с учетом максимальной насыщенности, полифункциональности.
4. Система дополнительного образования имеет достаточную материально-техническую базу.

Система организации контроля за исполнением

- Внутренний контроль: администрация ДОУ.
- Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

4.4.2. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	
Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	
Анализ и корректировка ЛНА	
Разработка проектов ООП по ФООП	

4.4.3. Мероприятия по повышению эффективности организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей и формированию у дошкольников представлений о многообразии стран и народов мира, воспитание толерантности.

Цель проекта: Реализовывать задачу по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста через ознакомление с культурой народов мира.

Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с культурой народов мира.	2023-2027
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно

4.4.4 Мероприятия по цифровизации дошкольного образования в МАДОУ

Цель: Создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
Задачи:

1. Обеспечить использование информационных технологий в ведении документооборота в группах МАДОУ.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Совершенствование материально-технической базы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Период
1	Оснащение учреждения современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения	2023-2027
2	Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям, использование их в обучении	2023-2027
3	Создание электронной библиотеки методической литературы	2023-2027
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2027
5	Организация сетевого взаимодействия	2023-2027
6	Реклама МАДОУ через СМИ, в том числе электронные. Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д	2023-2027
7	Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.	2023-2027

Ожидаемый результат:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Привлечение ИКТ–технологий в образовательный процесс.
4. Участие в проектах города, Республики, страны через выход в Интернет.
5. Повышение качества реализации основной образовательной программы учреждения.
6. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через информирование о деятельности МАДОУ, достижений ребенка и получения обратной связи.

Система организации контроля за исполнением

- Внутренний контроль: администрация ДОУ
- Отчеты по результатам реализации этапов проекта.
- Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.

4.4.5. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как

следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Мероприятия	Период
Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2023-2027
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023-2024
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2023-2027
Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	2023-2024
Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и основной образовательной программой детского сада	2023-2024
Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2023-2024
Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО, ФОП ДО	2023-2024
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2023-2027
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО	2023-2027
Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2023-2027
Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2023-2027
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.	2023-2027
Повышение – компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми	2023-2025

Повышение профессионального мастерства педагогов в поведении ООД и режимных моментов на татарском языке.	2023-2027
--	-----------

4.4.6. Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности организации.

Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2023
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2023-2024
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	2023
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	2024-2025

5. Контроль реализации программы развития

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №288»

Корректировку программы развития осуществляет МАДОУ «Детский сад №288».

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации

Критерии и показатели оценки

1. Переход на ФООП ДО

Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

2. Модернизация РППС

Обновление РППС на 40 %.

Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.

Прирост финансирования организации на 5 % за счет побед в грантовых конкурсах.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса

Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

5. Оптимизация кадровых ресурсов

ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Отсутствие происшествий на территории организации.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности